|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 六年級下學期 | | |
| 課程核心 | 課程重點 | 課程目標 |
| 認識以大員市鎮為中心的考古發掘 | 1. 介紹大員市鎮的發掘與故事。 2. 介紹大員市鎮的機能、城鎮布局、歷史意義等。 3. 走讀大員市鎮，循古地圖路線到安平古堡園區，引導學生體驗荷蘭時期的街道路線。 | 1. 向學生展示考古學跨學科的特性。 2. 利用圖像資料與考古證據結合，試著想像400年前的安平。 3. 引導學生透過考古學重新認識家鄉歷史。 |
| 授課流程 | | |
| 「大員市鎮考古巡禮」 預備：街道圖、1643年街廓圖、地籍資料表、闖關任務信件、學習單、平板（拍攝照片用）說明課程內容及任務說明：1624 年荷蘭東印度公司在現今台南安平設立據點，建造城堡並發展市鎮，即現今熱蘭遮城堡與熱蘭遮市鎮。  石門國小有在大員市鎮內嗎?請學生分享對於學校周遭的認識及觀察。  闖關任務前言：現在你就是一名由荷蘭東印度公司派遣到台灣的貿易官，為順利完成前任因染病去世官員的工作，請從他遺留的五封書信收集資訊，盡快熟悉大員市鎮。完成四封信件的任務後，請至熱蘭遮城側門集合。  預計每一站停留十分鐘，往下一站的路程十分鐘。（可依實際情況調配每一站停留的時間）   1. **尋找「窄街」** 2. 荷蘭時期的窄街，目前的街道名稱？（中興街） 3. 窄街上有位販售木柴、木炭且精通原住民語贌商，他所居住的街廓剛好無歐洲人，也無設立公司，請找出這間販售木柴、木炭所在的街廓，並與其招牌合照。 （Ｈ，中興街與中興街6巷路口） 隨隊老師說明：「贌社」即為荷人規定漢商必須先經過投標中選，並繳納承包稅金半數後，才能與原住民通商貿易。 荷人將各**村社**專有的交易權公開招標，商人得標後即可與原住民交易鹿皮、鹿肉，再進行轉賣以獲取利益。 4. **沿新街在教堂街與寬街之間尋找疑似荷蘭時期磚牆** 5. 請畫下磚牆的樣子並說明觀察到什麼? 6. 請用尺量測磚塊的長、寬、高 (街廓Ｌ，延平街70巷內）   隨隊老師分享：荷蘭式砌磚工法，為避免磚砌體兩層出現通縫的砌法之一。砌體為一層順砌（磚的長面向外）一層丁砌（磚的短頭向外） 相鄰磚縫交錯，隔層相對應。「荷蘭磚」需經過數十天的窯燒，質地堅硬細緻且色澤棗紅。 與現今的磚相比，較扁。   1. **尋找「教堂街」** 2. 1643年才出現的教堂街，目前的街道名稱？（延平街） 3. 「教堂街」住著一位受僱於東印度公司的唐人翻譯員，最喜歡說著自己的工作『錢少、事多、離家近』請依照戶籍統計表找出他所居住的街廓編號。 （Ｄ） 4. 與唐人翻譯員可能的公司位置拍張合照吧！（現在為銀樓。延平街70巷與延平街路口）   隨隊老師分享：通常為一條街命名，會有何根據呢？（開放學生回答） 為什麼叫教堂街呢？那時候會需要教堂嗎？引導學生思考當時的『教堂』可能是什麼？   1. **尋找大員市鎮劍獅埕考古現場** 觀察考古發掘現場的物品及遺構，描述一下你想像中大員市鎮從前的樣貌？ （Ｄ＆Ｅ之間） 2. 熱蘭遮城側門集合 綜合討論各班回饋 總結：1622年，荷蘭東印度公司佔領澎湖的同時，也派人至大員探勘，探勘後，1623年，荷蘭人首先在大員港用竹、木建造了一個簡單的城堡，以便船隻停泊，並且留置一部份人員駐守在該城。 到了1624年，當東印度公司人員全數抵達大員後，他們重新修繕城堡，並命名為奧倫治（Oranje）城。後稱為「熱蘭遮城」，成為荷蘭東印度公司橫跨兩大洋的貿易航線中的重要貿易據點。同時也代表著西方、中國、日本與平埔族群等來自各地的人種族群，不同族群彼此間互相衝突、合作、共生共榮。 | | |