

領域/科目	國語、社會	設計者	文化資產教育課程發展小組- 黃彥慈、吳怡蓓、潘仕勤、陳韋如、張純瑋、李岱玟
實施年級	中高年級	總節數	2 節
單元名稱	熱蘭遮城的前世今生		
<b>核心素養</b>			
<b>領綱核心素養</b>		<b>總綱核心素養</b>	
<p><b>社-E-A2</b> 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p><b>社-E-C3</b> 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p><b>國-E-C1</b> 透過文本的閱讀，培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>		<p><b>E-A2</b> 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p><b>E-C2</b> 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	<p><b>2a-II-1</b> 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p><b>1b-III-3</b> 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p><b>3d-III-1</b> 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p><b>3c-III-1</b> 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p><b>3c-III-2</b> 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p><b>1-IV-3</b> 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題方法。</p>	
	<b>學習內容</b>	<p><b>Ab-III-1</b> 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p><b>Af-II-1</b> 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p> <p><b>Cb-II-1</b> 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> <p><b>Cb-III-1</b> 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p> <p><b>Cb-III-2</b> 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p>	
<b>議題融入</b>	<p>環境教育—環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>戶外教育—戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>多元文化教育—多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>		
<b>教材來源</b>			
<b>學習資源</b>	學習單、紀錄版、測量工具		
<b>學習目標</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>練習觀察能力，並將觀察結果記錄下來。</li> <li>學習者可以透過邏輯推理，找出答案</li> <li>學習者可以透過線索完成學習單</li> </ol>			

## 課程架構

### 引起動機-來自時空的信件

- 揆一的孫子寫信表示想知道當年揆一生活的熱蘭遮城的樣子，並請大家幫忙解答熱蘭遮城在漫長歷史中經過了那些事情。

### 發展活動-熱蘭遮城的前世今生

- 透過現場證據了解熱蘭遮城的時代變遷。
- 依照現場的證據以及教師給的線索，推測各個時期如何使用熱蘭遮城。
- 以任務形式讓學生逐步探索現場證據與歷史時代間的關係。
- 最後將時代分為荷蘭、鄭氏、清朝、日治及民國等時期，並以表格方式讓學生記錄下來。

### 綜合活動-你的回信

- 完成時代彙整表格，內容包含歷史時代、現場證據、熱蘭遮城再該時代的用途等。
- 寫一封回信給揆一的後代，並回答他的疑問。

了解熱蘭遮城如何成為安平古堡

## 學習活動設計

關名	教師指引	教案內容	學習單/教具	時間
引起動機	以荷蘭長官揆一的後代子孫寫的信為開場	揆一的孫子寫信表示想知道當年揆一生活的熱蘭遮城的樣子，並請大家幫忙解答熱蘭遮城在漫長歷史中經過了那些事情。	Hi~臺灣的朋友們：  我是麥可，是三百多年前管理臺灣時被稱之為「揆一王」的弗雷德瑞克·揆一的第十四代子孫。幾年前，我曾受曾祖父託夢請託前來臺灣祭祀鄭成功，轉達我曾祖父對鄭成功當時擊敗他後的不殺之恩。  我也趁著那次難得的機會遊歷了據說曾是我曾祖父在管理臺灣時住過的熱蘭遮城，我對那座建築印象深刻！但是其中也有讓我百思不得其解的地方。若按照曾祖父在夢中的敘述，熱蘭遮城的樣子似乎和現在的模樣有許多不同之處。我很好奇，熱蘭遮城究竟在這漫長歷史中經歷了什麼事？這樣的請求或許很突然，但能不能請你們為我解答呢？讓我能夠更加認識熱蘭遮城。由衷的感謝你們，並祝 平安喜樂！	10 min
熱蘭遮城	找出熱蘭遮城經過各個時代	一、從圖片與現場的對比發現古今地貌的不同(現場證	一、1624年荷蘭人佔據大員，為了統治及軍事防禦的目的，興建新的堡壘，並於1627年正式定名為熱蘭遮城。1634年完工後，成為荷蘭人在台灣的軍事、貿易及行政	40 min

的前世今生(上層)

的現場證據。共有九個任務須完成，上層建築共五個任務，下層建築共四個任務。學生須分組進行，請依照學習單或教師給的提示找到正確的現場證據，完成任務後即可獲得解鎖故事卡一張。

據：現代海岸線距離)

二、以現場軍裝局石碑及武器等，作為清朝時期設立軍裝局的證據，得出清朝時期熱蘭遮城的使用目的。(現場證據：軍裝局石碑及大砲)

三、說明鄭氏時期熱蘭遮城的歷史演變(現場證據：鄭成功商品、安平地名)

四、透過舊照片發現古今差異，並了解日治時期的使用目的。(現場證據：升旗台、階梯)

五、透過日治時期的總督府技師栗山俊一的臆測線了解當時人們對最初的熱蘭遮城的推測(現場證據：上層臆測線)

中心。熱蘭遮城可說是台灣作為十七世紀大航海時代東亞轉運站最重要的歷史證物。

●荷蘭時期以軍事用途所建立的堡壘——熱蘭遮城，駐紮在海邊作為防禦，和現在我們所見的熱蘭遮城所在地，有很大的地景變化，請問不同的地景指的可能是什麼？



二、熱蘭遮城在某個時期被稱為「台灣城」，有軍事上的價值與地位，故有水師駐防於此，海防砲更是當時少不了的防禦配備。後續又因為有儲備軍火及兵器的需求，而設立軍裝局。

●請找出當時「水師」駐防、以及「軍裝局」設立於此的證據。

三、荷蘭人在臺灣開始經營貿易，事業做得有聲有色。在西元1661年這一年，有一名鄭將軍在中國因為反清復明失利，在找尋撤退點時看中了臺灣。這位鄭將軍巧妙的利用漲潮的策略打敗了荷蘭人，成功奪下臺灣的統治權。

●這位鄭將軍指的是誰？

●請從熱蘭遮城中找出與這位鄭將軍有關的證據。

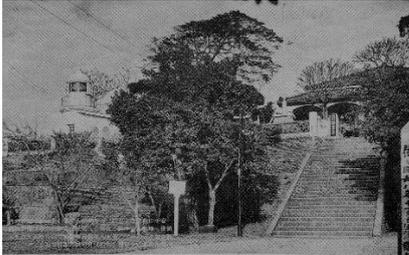
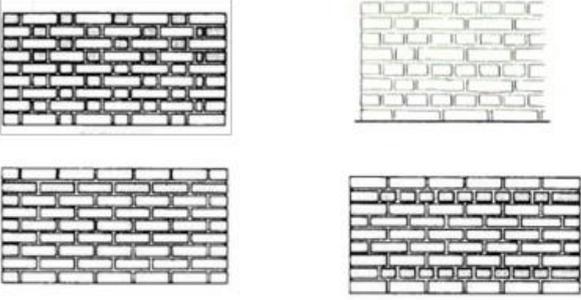
1662年鄭成功趕走荷蘭人後，也住在熱蘭遮城。為表達懷鄉之情，乃以鄭氏祖籍中國福建泉州府南安縣「安平鎮」代替「大員」之名。而鄭成功三代皆住在熱蘭遮城，而民間乃稱其為「延平王城」，或簡稱為王城。

●當時的地名改成「安平」，熱蘭遮城改成鄭氏王室的居住城堡，而也因為這個原因，民國後期原本的「熱蘭遮城」被改名叫作( )。

●與老師確定答案後，請找出這層當中有此字樣的石碑，並拍照回來給關主老師確認，即可過關。

四、這是一張在日治時期拍的照片，請仔細觀察，找出當時攝影師所站的拍攝的位置。

●請觀察這張照片中的建築物，並對照現場你所見。有什麼不一樣的地方？

			 <p>五、在這個時期，因荷蘭所建城牆大部分已損毀消失，所以重新蓋了此座階梯狀的建築物。而當時有一位台灣總督府技師—栗山俊一，他根據當時還留下的一些荷蘭舊城牆，推測了當時熱蘭遮城的原貌。</p>	
<p>熱蘭遮城的前世今生(下層)</p>	<p>每完成一個任務即可獲得一張解鎖故事卡，收集到所有解鎖故事卡後，方能進行最後階段。</p>	<p>六、透過砌磚的形式判斷哪一座牆是荷蘭時期建造的(現場證據：台灣城殘跡、半圓殘跡)</p> <p>七、透過觀察發現不同地方的臆測線，並與地圖對照(現場證據：下層臆測線)</p> <p>八、了解現在的安平古堡的用途(現場證據：遊客、售票亭)</p> <p>九、透過考古探坑，了解為何要進行考古發掘，以及考古發掘所發現的新證據所帶來的結果(現場證據：五號探坑城牆方向)</p>	<p>六、要辨認這座城牆出自哪個時期的工匠之手，可以從材料以及磚砌法著手判別，請你依照以下線索推敲並說明，這座城牆是哪個時期建造?</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  </div> <p>七、仔細觀察地面的地磚鋪設，地面上有兩條磚面大小明顯不同且交叉的地磚鋪設，請你推測地面上的哪條線是按照臺灣總督府技師栗山俊一所臆測而鋪設的磚面步道，並說明理由</p> <p>八、安平古堡儼然已成為來到安平區必拜訪的名勝古蹟，請你依照下列敘述估算每年安平古堡預計會有多少來客量與門票收入?</p> <p>●根據觀光局統計 2018 年安平古堡的遊客每個月平均約 50000 人，其中大約有 60% 是全票入場，20% 成是半票入場，剩下的 20% 人數是免費進場。</p> <p>九、</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察地面坑洞，猜想可能的用途。</li> <li>2. 將坑洞上的線，方向不變向兩端延伸，重建以前的城牆。</li> <li>3. 在地圖上找到探坑，並依據相對位置將延伸的線標示在地圖上。</li> </ol>	<p>40 min</p>

4.說明自己延伸完牆面、觀察地圖後發現了什麼？為何會這樣？

綜合活動  
 收集到所有解鎖故事卡後，各組學生須將故事卡依據時代順序排列，並依據剛剛學到的內容完成學習單上的彙整表格。最後寫一封回覆信給揆一的後代，並加上自己的話。

透過表格整理來統整學生的學習經過，並讓他們說說自己的想法。

彙整表格

I					
政權	荷蘭	鄭氏時期	清朝	日治	中華民國
年代	1624-1662	1662-1683	1683-1895	1895-1945	1945-
用途	軍事 貿易 統治中心 大航海時代 東亞轉運站	駐居 (王城)	軍裝局 軍事防禦堡壘 安平稅務司公館 (博物館)	稅關俱樂部 (博物館)	觀光、研究
證據	城牆殘骸	鄭成功餅乾 鄭成功雕像	軍裝局碑 大砲	燈塔 階梯狀建築物	遊客 告示牌 紅磚道 瞭望台
活動	砌牆方式			臆測線 (臆測圖、燈塔)	探坑、考古

親愛的麥可·揆一先生您好：

收到您的信我感到很\_\_\_\_\_，我跟我的夥伴們依照您的請求做了上面這個表格，希望有解答您的疑惑，另外我們還想告訴您…

30 min